



## РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» ПО ТЕМЕ «ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА»

### Презентация



**О.И. Проклова,**  
преподаватель Волковысского колледжа  
учреждения образования «Гродненский  
государственный университет имени Янки Купалы»

**Аннотация.** В статье представлена авторская разработка учебного занятия по «Обществоведению» в 10-м классе по теме «Денежно-кредитная система».

**Ключевые слова:** денежно-кредитная система, обучение, обществоведение.

**Методическая цель** – обеспечение познавательной активности учащихся посредством использования интерактивных средств обучения в условиях цифровизации учебного процесса.

**Цель обучения** – обеспечить усвоение предметного содержания темы, что позволит учащимся:

- на уровне представления – называть определения основных понятий: «банк», «деньги», «инфляция», «кредит», «лизинг»;
- на уровне понимания – охарактеризовать экономические системы, функции денег, виды инфляции, формы кредита, принципы кредитования;
- на уровне применения – выявлять на основе приведенных характеристик функции денег, виды банков, принципы кредитования, визуализировать содержание учебного материала посредством демонстрации инфографики (corelDRAW, Canva)

**Цель развития** – способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся при групповой форме составления инфографики; создавать условия для формирования у учащихся самостоятельной познавательной активности, демонстративного умения публичного выступления.

**Цели воспитания** – содействовать проявлению активности, инициативности учащихся, стремлению к поисковой деятельности и взаимодействию в коллективе, формированию положительной Я-концепции и ре-



флексивной позиции.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Оборудование:** мультимедиа, видеоматериал.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями, карты самоконтроля, таблицы для заполнения, мультимедийная презентация, единый портал финансовой грамотности [fingramota.by](http://fingramota.by) (QR-код), инфографики.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, репродуктивный.

**Формы организации обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

### Ход занятия

#### 1. Организационная часть.

Добрый день, уважаемые учащиеся, дорогие гости! Рада вас приветствовать на сегодняшнем занятии. Дежурные, назовите, пожалуйста, отсутствующих учащихся на сегодняшнем занятии (дежурные в группе называют отсутствующих).

У простого обывателя слово «финансы» ассоциируется со словом «деньги». Поговорим о них.

Деньги... Их зарабатывают и реализуют при осуществлении платежа.

Каждый день человек сталкивается с движением денег от продавцов к покупателям и наоборот. Этот процесс способствует развитию экономики страны. Все мы знаем и понимаем, что деньги – это средство обращения, которое помогает нам решить вопросы платежа и сбережений.

А знаете ли вы, что этот всеобщий эквивалент не всегда существовал в обществе. Может кто-то знает, как и когда появились деньги?

*(Как появились деньги? – видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=0oTBx2lNr74>)*

#### 2. Актуализация знаний по предыдущей теме.

На предыдущем занятии мы изучили тему «Собственность и доходы. Отношения собственности. Основные формы собственности. Виды доходов. Прожиточный минимум». У вас на столах лежат листы самооценки, где вы будете фиксировать результаты своей деятельности на занятии. Для актуализации знаний предоставляю ссылку **Единого информационно-образовательного ресурса eior.by**, по которой вы сможете пройти и выполнить тестовые задания. Давайте сейчас вместе пройдем этот путь: [eior.by](http://eior.by) – Общее среднее образование – выбираем 10 класс – предмет «Обществоведение» – Экономическая сфера – Тема «Собственность и доход» – Пройти тест. Пройдя тест, сделаете скриншот своего результата и поставьте себе в листы оценивания количество правильных ответов (1 вопрос = 1 балл). А я, в свою очередь, посмотрю ваши скриншоты позже и определю, какие вопросы по пройденному материалу вызвали затруднения. На



выполнение задания у вас 5 мин. Начинаем работать: <https://eior.by/> (слайды 1–2).

### 3. Тематизация, целеполагание. Мотивация.

Сегодня мы продолжим изучать третий раздел «Экономическая сфера жизни обществ».

Тема нашего сегодняшнего занятия «Денежно-кредитная система» (слайд 3).

#### Как вы думаете, что мы сегодня должны нового узнать?

Сегодня мы на занятии познакомимся с такими понятиями как «банк», «деньги», «инфляция», «кредит», «лизинг».

**Чему должны научиться?** Научимся распознавать на основе подготовленного вами материала функции денег, виды инфляции, формы кредита, принципы кредитования.

Итак, деньги являются одним из величайших изобретений человечества.

Правильное функционирование денежной системы дает возможность экономике успешно развиваться, а разбалансирование денежного обращения приносит ей отрицательные последствия. И вы, как будущие специалисты, являетесь повседневными участниками всех сфер жизни общества, в том числе и экономической. Я уверена, что вы и сейчас делаете повседневный выбор, например рассчитываться наличными или электронными деньгами, купить дешевле или накопить приобрести более качественный товар. И таких вопросов будет у вас все больше.

### 4. Усвоение новых знаний.

#### Сообщение плана изучения нового материала.

План нашего сегодняшнего занятия следующий:

1. Деньги, их функция и формы.
2. Банки и их функции.
3. Вклады и кредитование (слайд 4).

Итак, дома вам необходимо было подготовить Инфографику, и подготовили вы ее хорошо в знакомой вам программе **CorelDRAW** («Корел Дро»), **Canva** – это графический редактор, который создан для работы с логотипами, иллюстрациями, создание обложки, рекламных баннеров, макетов для печати визиток, это ваше дизайнерское решение и первое ваше восприятие и понимание темы. Прокомментируйте, пожалуйста, свои инфографики (рис. 1–4).





Рис 1. Банки  
и их функции

Рис 2. Деньги

Рис 3. Как быстро  
получить кредит

Рис 4. Функции  
денег, инфляция

### Выполнение групповых заданий.

Итак, мы увидели ваши первые впечатления о теме, а также ваше дизайнерское решение. Далее каждая подгруппа более подробно приступит к пояснению своего пункта темы.

У вас лежат таблицы, которые вы будете заполнять. Слушаем внимательно выступающих и заполняем таблицу, где вам необходимо разместить услышанные понятия по каждому пункту плана в соответствующую графу (см. приложение).

Выступают учащиеся на темы: «Деньги и их функции» (слайды 6–12);

«Кешбек» (слайды 14–15); «Инфляция» (слайды 17–18).

#### Закрепление:

а) выполните интерактивные задания  
<https://learningapps.org/24424984> «Функции денег» (слайд 20);

б) приведите аргументы «за» и «против» безналичной оплаты товаров и услуг.

Преимущества пластиковой карты:

1) удобство (не нужно ждать сдачи на кассе);  
2) безопасность (в случае утери можно заблокировать, но мошенники так и ждут, что вы расслабитесь);

3) контроль (до копейки знаем куда ушли деньги, так как приходит оповещение);

4) пассивный доход (возможность получения кешбэка);

5) покупки онлайн;

6) гигиена;

7) нет необходимости обменивать, если оплата происходит с карты в валюте и т. д.

Недостатки пластиковой карты:

– есть мошенники, которые так и ждут, что вы потеряете бдительность и попадетесь на их махинации;

– иногда по пути нет банкомата, а нужны наличные.

Бумажные деньги легче посчитать, так как зрительно видим, как уменьшаются купюры при покупках, не нужно искать банкомат, не платим банку комиссию за совершенную операцию, но с деньгами передаются различные инфекции, ведь они передаются из рук в руки, а также воровство кошелька, сумочки;

в) работа с терминологией понятий на доске. А сейчас обратите внимание, что на столе лежат карточки с понятиями, которые касаются нашей темы, но вам необходимо подойти и разместить эти понятия на 3 блока, это 3 пункта нашего плана.





Итак, достаточное количество денег дает возможность предприятиям организовывать производство, а потребителям приобретать товары и услуги. Если одной из сторон не хватает средств для успешного функционирования, необходимо обратиться к *кредитной системе*. Она представляет перечень учреждений и организаций, которые имеют возможность накапливать денежные средства и заниматься кредитованием. Самую важную роль в такой системе играют банки.

Выступают учащиеся на тему «Банки и их функции» (слайды 24–26, 28).

#### **Закрепление:**

а) на основании перечисленных функций Центрального банка и определения коммерческого банка ответьте на вопрос: Чем центральный банк отличается от коммерческих? (Слайды 29, 31)

На основе специальных расчетов **центральный банк** государства решает, сколько денег в целом (наличных и безналичных) требуется экономике страны. Если денег не хватает, то центральный банк предоставляет их в долг банкам, а если слишком много – занимает у них; **коммерческий банк** – банки, которые обслуживают предприятия и население, предоставляют кредиты;

в) работа с терминологией на доске. А сейчас обратите внимание, что на столе лежат карточки с понятиями, которые вам необходимо разместить на доске, где оформлены три блока – это три пункта нашего плана по изучаемой теме («Деньги. Банки. Кредиты»). В каждый блок необходимо расположить те понятия, которые соответствуют его содержанию (рис. 5).



Рис 5. Деньги. Банки. Кредиты

Выступают учащиеся на тему «Вклады. Кредитование» (слайды 33–44).

#### **Закрепление:**

а) возникает вопрос: выгодно ли брать кредиты в том же банке, где имеешь вклад? (Если речь идет об одинаковых суммах, то однозначно нет.



Проценты по кредитам в несколько раз превышают проценты по вкладам. Поэтому такая ситуация возможна только, если сумма вклада в разы превышает сумму кредита);

б) чему равна последняя ставка рефинансирования в нашей стране? (<https://www.nbrb.by/statistics/dynamic>) (слайды 46, 48–49);

в) работа с терминологией понятий на доске. А сейчас обратите внимание, что на столе лежат карточки с понятиями, которые касаются в целом нашей темы, но вам необходимо подойти и разместить эти понятия на 3 блока, это 3 пункта нашего плана.

### **5. Обобщение новых знаний.**

Слушаем внимательно выступающих и заполняем таблицу, где вам необходимо разместить услышанные понятия по каждому пункту плана в соответствующую графу.

На столах лежит раздаточный материал по каждому пункту плана, где также есть необходимая информация для заполнения таблицы.

#### **Решение задачи (работа с учебником).**

Выпускник специальности «Дизайн (графический)» решил открыть дизайнерскую студию-бюро, но изучив рынок продаж и оценив свои возможности на пути у него еще осталось несколько вопросов. Давайте вместе поможем ему ответить на вопросы.

*Вопрос 1.* Сформулируйте, в чем будет заключаться разница в праве собственности на автомобиль, купленный в кредит и купленный в лизинг.

*Ответ:* ключевое отличие автокредита от лизинга состоит в том, что в первом случае автомобиль сразу принадлежит заемщику, но находится в залоге у банка до момента погашения кредита. При лизинге же до окончательного выкупа автомобиля он будет принадлежать лизингодателю. Лизинговая компания предоставляет покупателю товар, но сохраняет право собственности на него за собой до тех пор, пока сумма не будет выплачена полностью. Тогда право собственности переходит к покупателю.

*Вопрос 2.* Что повлияет на размер процентной ставки?

*Ответ:* ставка рефинансирования влияет на процентные ставки, которые устанавливает Национальный банк, если банк предоставляет дополнительные деньги либо изымает излишки денег из банковской системы.

*Вопрос 3.* Процентная ставка будет выше при покупке товара в кредит или в лизинг?

*Ответ:* как правило договор лизинга заключить проще, чем кредитный, оформление проходит быстрее, для этого требуется меньше документов. Но процентная ставка по лизингу при сопоставлении условий (сумма, срок, вид объекта) обычно выше чем по кредиту. Машина остается собственностью кредитора и может быть изъята банком при нарушении условий договора.



Выступление участников каждой группы. Анализ учащимися заполненной таблицы.

### **6. Рефлексия «Депозит, Кредит, Инфляция».**

Предлагаю три листа формата А4, на одном из которых нарисована ассоциация и слово «Депозит» (хранение), на втором – «Кредит» (займ), на третьем – «Инфляция» (обесценивание).

На листочке, который вы планируете прикрепить к плакату с изображением «Депозит», необходимо написать тот важный момент, который вы усвоили на занятии, готовы забирать и использовать в своей деятельности.

Если что-то оказалось интересным, но пока не готовым к применению в своей работе, то, что нужно еще доработать, «дочитать» отправляйте в лист «Кредит».

Если что-то оказалось ненужным, бесполезным, непонятым, то напишите на листочке и прикрепите к плакату с изображением «Инфляция».

Все пишется анонимно и по мере готовности приклеивается участниками самостоятельно к одному из выбранных плакатов.

### **7. Домашнее задание.**

1. Выполните мини-проект «Что такое блокчейн?». Подготовьте видеоподкаст по основным вопросам. Какие области использования существуют для технологии блокчейн? Как создаются криптовалюты при помощи блокчейна? В чем заключаются риски использования криптовалют?

2. Используя Единый интернет-портал финансовой грамотности населения (<http://fingramota.by>), создайте памятку «Выбираем кредит». Напишите в ней рекомендации, на что следует обращать внимание при оформлении кредита.

3. Выясните, о чем идет речь в данном рекламном сообщении: «Наш банк предлагает вам карту с овердрафтом с грейс-периодом 45 дней». Что это означает для потребителя? На каких условиях в случае необходимости можно получить деньги на покупки? (Слайд 51).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Данилов, А.Н. Обществоведение : учеб. пособие / А.Н. Данилов, Е.А. Полейко, Н.В.Кушнер. Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2020, 236 с.

2. Денежно-кредитная система [Электронный ресурс] / Единый информационно-образовательный ресурс. Режим доступа : <http://eior.by>. Дата доступа : 02.05.2024.

3. Единый интернет-портал финансовой грамотности населения [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://fingramota.by>. Дата доступа : 02.05.2024.



Приложение

<b>1. Деньги, их функция и формы</b>	<i>Понятия:</i> _____ <i>Виды денег:</i> <i>Функции денег:</i> 1. 2. 3.
<b>2. Банки и их функции</b>	<i>Понятия:</i> _____ <i>Виды банков:</i> <i>Функции Центрального банка:</i> 1. 2. 3.
<b>3. Вклады и кредитование</b>	<i>Понятия:</i> _____ <i>Принципы кредитования:</i> 1. 2. 3.