



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



*Ж.Э. Моржало,
магистр педагогических наук,
преподаватель иностранных языков
Волковысского колледжа
УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема познавательной активности учащихся в обучении иностранному языку в условиях колледжа, показаны результаты исследования мотивационной сферы в области изучения иностранного языка учащимися, предложены приемы работы на занятиях и вариант заданий для изучения темы «Выбор профессии».

Ключевые слова: обучение иностранному языку, познавательная активность, прием обучения, структура мотивов учения, структура познавательной активности, условия формирования познавательной активности.

В последние годы в профессиональном образовании наблюдается устойчивая тенденция, когда общеобразовательные дисциплины отступают на другой план, уступая место дисциплинам профессионального цикла. Анализ академической успеваемости по специальностям демонстрирует рост качественного показателя по мере вычитки общеобразовательных дисциплин (рис. 1).

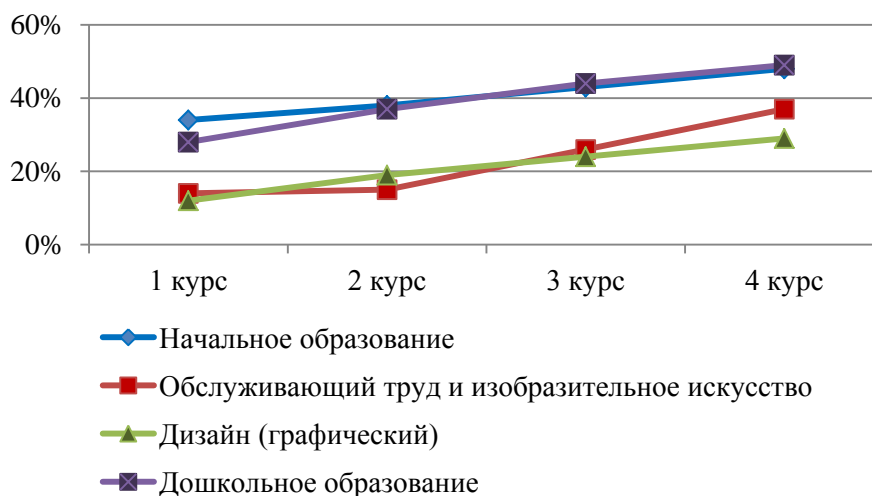


Рис. 1. Качественный показатель академической успеваемости (средний показатель за 2014–2017 годы)

Актуальным является вопрос роста познавательной активности учащихся в изучении общеобразовательных дисциплин, в частности, иностранного языка. Целью настоящего исследования является выявление наиболее эффективных приемов стимулирования познавательной активности учащихся на примере преподавания английского языка в колледже.

В данной статье в определении познавательной активности учащихся используется подход В.И. Лозовой, которая ее характеризует как «черту личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, что предполагает состояние готовности, стремления к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом социального опыта, накопленного человечеством знаний и способов деятельности, а также проявляется в качестве познавательной деятельности» [1, с. 27]. Причем готовность и стремление к деятельности – активность потенциальная, которая не означает еще реализации потребности в конкретных действиях, но механизм воли при необходимости переводит потенциальную в реализованную активность, т. е. способствует осуществлению деятельности [2, с. 4].

Следовательно, основными признаками познавательной активности являются устремленность к познанию, активный процесс узнавания новых фактов, отношение к обучению как к чему-то ценному, привлекательному и, значит, интересному, предполагает высокую степень проявления самостоятельности, направленность на вовлечение учащегося в творческую деятельность.

В учебном процессе такое явление как познавательная активность тесно связано с общеобразовательными задачами: становление жизненных



позиций учащихся; формирование умения и желания учиться; развитие индивидуальных способностей.

В структуре познавательной активности Г.И. Щукина выделяет три уровня:

1) «репродуктивно-подражательная активность», особенностями которой является усвоение существующих форм, образцов, шаблонов через опыт деятельности другого. Критерием этого уровня может служить стремление обучаемого понять новое явление;

2) «поисково-исполнительская активность»: учащийся сталкивается с трудностями, для устранения которых ему необходимо самостоятельно находить способы решения, учащийся проявляет волевые качества для того, чтобы достигнуть желаемого результата;

3) «творческая активность» представляет собой наиболее высокий уровень, так как на этом этапе учащийся способен самостоятельно ставить задачи и решать их, выбирая нестандартные, иногда ранее неизвестные пути. Достижение данного уровня активности – доказательство существенного прогресса в развитии личности, «свидетельство значительной силы его внутренних процессов, его саморегуляции и самоорганизации, поскольку прежние уровни активности... обогатились опытом» [3, с. 30].

Работу над проблемой следует начинать с определения роли иноязычной подготовки в структуре мотивов учения личности. Известно, что наиболее эффективными для обучения являются личностные мотивы, когда языковое образование становится внутренней потребностью. Учащимся специальностей «Начальное образование» и «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» было предложено ответить на два вопроса:

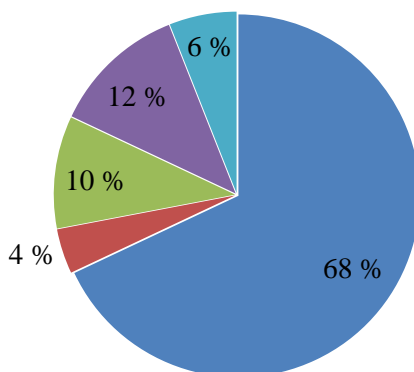
1. Где можно применить иноязычные знания?
2. Пригодится ли вам в дальнейшем знание иностранного языка?

На первый вопрос большинство учащихся ответили, перечислив основные профессии, немислимые без знания иностранного языка. Также высказывались мнения, что знание иностранного языка необходимо человеку для расширения кругозора, чтения литературы, общения с зарубежными друзьями, поездок на отдых или в деловую командировку за границу, поступления в высшее учебное заведение. На второй вопрос ответы сводились приблизительно к следующим: «Нет, не понадобится», «Возможно, да», «Если к нам приедут иностранцы, обойдутся без меня. Для этого есть переводчики» (рис. 2).



Где можно применить знания иностранного языка?

- Профессии специалиста в сфере межкультурной коммуникации и т. п.
- Расширение кругозора, чтение литературы
- Общение с друзьями из-за рубежа
- Поездка за границу
- Поступление в вуз



Пригодится ли вам в дальнейшем знание иностранного языка?

- Нет, не понадобится
- Возможно, да
- Если к нам приедут иностранцы, обойдутся без меня. Для этого есть переводчики

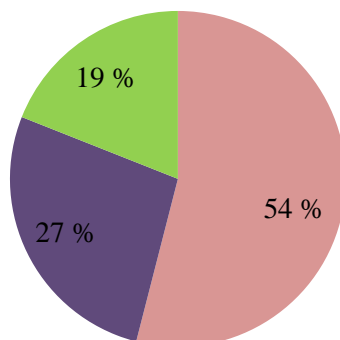


Рис. 2. Результаты изучения понимания роли иностранного языка в современном обществе



Из этого следует, что многие учащиеся не видят необходимости знать иностранный язык и, следовательно, не интересуются этой дисциплиной. Для успешного овладения иностранным языком он должен быть включен в систему жизненных интересов, только тогда данная учебная дисциплина приобретет для учащегося личностный смысл, станет постоянно действующим фактором мотивации учения.

Одним из условий качественного обучения является мотивация и интерес учащихся к изучаемой теме занятия, отсюда задача преподавателя – организовать работу на занятии таким образом, чтобы познавательная активность учащихся максимально возросла. Если учащийся почувствует, что эта дисциплина помогает ему узнать нечто новое, связанное с профессиональным самоопределением, с углублением в ту широкую сферу деятельности, которую он обозначил для себя в качестве предпочтительной, то иностранный язык приобретет для него личностный смысл, станет постоянно действующим фактором мотивации учения.

Практическое обучение иностранному языку продемонстрировало, что формированию познавательной активности способствуют:

- тщательный отбор содержания учебного материала по таким критериям, как его «новизна, научная, теоретическая и практическая ценность, связь с современностью, опытом учащихся, необычность фактов или их противоречивость» [1, с. 76];
- использование методов и приемов, стимулирующих самостоятельность умственной деятельности учащихся;
- использование различных форм обучения, проведение сценарных уроков (урок-диспут, семинар, конференция, круглый стол, КВН и т. д.);
- создание на уроке атмосферы умственного соревнования, напряжения сил: проведение познавательных игр, конкурсов, олимпиад;
- постановка проблемных задач;
- создание ситуаций выбора, которые предполагают активные интеллектуальные и волевые действия: анализ, сопоставление, принятие решения;
- создание ситуации успеха;
- смена видов деятельности, применение разнообразных приемов;
- адекватная система оценивания и т. д.

Вышеперечисленные условия позволяют результативно воздействовать на учащихся при обучении иностранному языку, поскольку наиболее эффективно способствуют формированию и развитию коммуникативных умений, которые не только необходимы для овладения языком, но и являются «...одним из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности», так как «в процессе общения отражается, передается и усваивается социальный опыт» [4, с. 57–58]. Коммуникативная



деятельность также способствует установлению субъектно-субъектных отношений между преподавателем и учащимися, на основе которых строится процесс учения в целом, так как любое взаимодействие возникает в процессе общения.

Учащимся вышеуказанных специальностей также предложили ответить на вопрос, какие приемы работы на занятиях они предпочитают. Ответы распределились, как указано на рисунке 3.

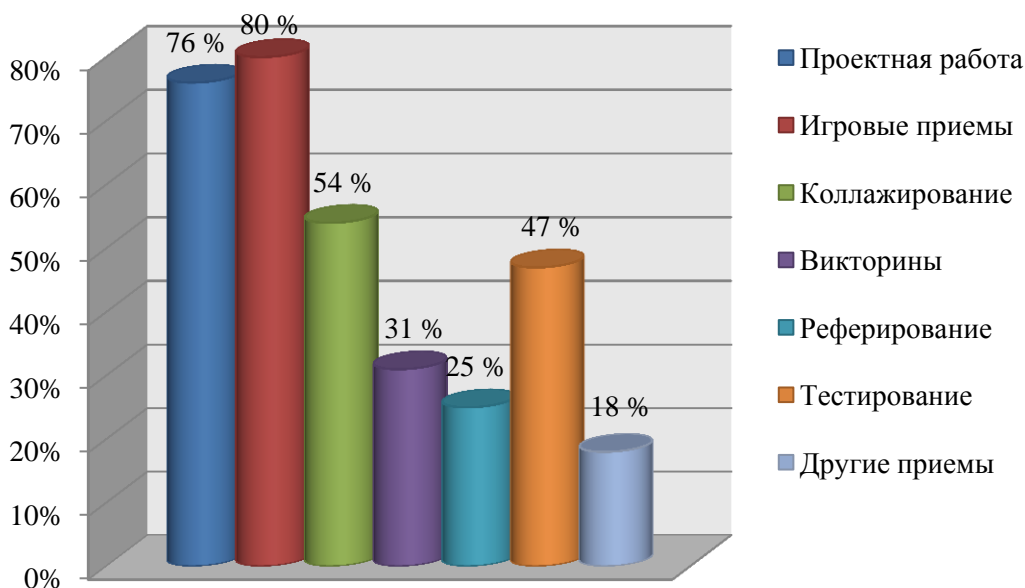


Рис. 3. Предпочитаемые приемы работы на занятиях по иностранному языку

Ниже приведены примеры заданий по теме «Выбор профессии» для учащихся второго курса. При подборе заданий, в первую очередь, учитывается их соответствие принципам посильности, последовательности и коммуникативной направленности. При выполнении заданий предусматривается сочетание письменной и устной форм работы, а также разных форм учебного сотрудничества. Оценка качества выполнения заданий производится на основе норм оценки результатов ученой деятельности учащихся по иностранному языку, разработанных Министерством образования Республики Беларусь.

Topic “Choosing a Career”

1. Match these job characteristics with their definitions.

- | | |
|----------------|--|
| 1) well-paid | a) giving pleasure and joy |
| 2) stressful | b) giving satisfaction and profit |
| 3) challenging | c) dull and tiresome |
| 4) enjoyable | d) extremely irritating and often overwhelming |
| 5) boring | e) difficult and complex |



- | | |
|----------------|---|
| 6) rewarding | f) stimulating, interesting and thought-provoking |
| 7) complicated | g) meeting all requirements and conditions |
| 8) satisfying | h) awarding enough money |

2. Put the words and expressions in the box. Some of them can refer to both categories.

Personal qualities

Professional qualities or knowledge

imaginative, well-educated, professional, well-organised, knowledgeable, able to work to tight deadlines, computer literate, creative, able to work in a team, interpersonal skills, telephone skills, able to make decisions, able to solve problems, able to do research, negotiation skills, initiative, competent, enthusiastic, responsible, competitive, persistent, inspirational, able to cope with stress, able to take risks, motivated, committed

3. Read the text and fill in the gaps with the correct options.

Some people are fortunate enough to discover that they have a special interest when they are very young giving them a direction when they go to choose a (1) ... Jessica showed an interest in clothes and in sewing from a very early (2) ... which resulted in her winning *awards* in school fashion shows (3) ... a teenager. She is well on her way toward a (4) ... career in costume design.

Others have a more difficult time finding their way. Even people who believe they know their areas (5) ... interest are often misled by their emotions or the glamour of a certain job. So (6) ... young people "want to write", but analysis shows they are intrigued by what they think the life of a writer is (7) ..., not realising that it is a hard craft.

Fortunately, there is help available to determine your areas of interest in the form of (8) ... tests in which you answer "either/or" questions, if you are asked if you would prefer to sell clothes in a store, or be in (9) ... of an auto parts *department*, your immediate reaction may be "neither". However, a slight preference *toward* one of those, as well as your choices in other questions, (10) ... reveal some interests you have that may not have been so *apparent* before.

- | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| 1 | A job | B career | C trade | D occupation |
| 2 | A time | B stage | C year | D age |
| 3 | A as | B when | C while | D then |
| 4 | A fortunate | B difficult | C different | D wonderful |
| 5 | A in | B about | C of | D at |
| 6 | A many | B all | C much | D every |
| 7 | A about | B resemble | C like | D kind |
| 8 | A pedagogical | B psychological | C psychiatric | D physical |



- 9 A charge B deal C response D sight
10 A have to B is able C can D could

4. Discuss the following questions with your groupmates. Then write your answers down.

- 1 What kind of job would you like to have?
- 2 What would your friends and family think about your choice?
- 3 What kind of job would you least like to have?
- 4 What jobs, if any, do you think should only be done by men / women?
- 5 What's more important to you – earning lots of money or having a job you enjoy?

В заключение следует подчеркнуть, что познавательная активность отражает определенный интерес учащихся к получению новых знаний, их целеустремленность и постоянную потребность использовать разные приемы, направленные на расширение знаний, приобретение опыта. Теоретическое освоение иностранного языка достаточно трудно, поэтому часто неинтересно, что отражается на учебной деятельности учащихся.

Повышение познавательной активности происходит за счет предоставления учащимся возможности самостоятельно разрабатывать идеи, предположения, за счет формирования в них интереса к познанию, применения новых приемов в рамках известного метода за счет использования имеющихся технических средств, что в итоге и стимулирует познавательную активность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лозова, В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова. Харків, 2000.
2. Формирование познавательной активности школьников / В.И. Лозовая [и др.] ; под общ. ред. В.И. Лозовой. Харьков, 1988.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. М., 1999.
4. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М., 1988.