

«Квест-игра «Безопасный интернет»

Цель:

Систематизирование знаний детей в области интернет-безопасности

Задачи:

Формирование у детей навыков безопасного использования интернета на основании имеющегося у них опыта.

Повышение уровня осведомленности детей о наиболее актуальных для них интернет-угрозах

Формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам.

Форма проведения: квест-игра.

Оборудование: мультимедийная презентация, дидактический материал, фломастеры, листы А4, памятки.

План мероприятия

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
 - Задание «Загадка»
 - Задание капитанам команд
 - Тематизация, целеполагание
3. Основная часть
 - «Волшебные ребусы»
 - Беседа «Достоинства интернета»
 - Тест «Я и интернет»
 - Задание «Помоги человечку»
 - Задание «Я никогда не буду...»
 - Беседа «Игра и интернет безопасность»
4. Подведение итогов
 - Памятка
5. Рефлексия
 - «Продолжи фразу»

Ход мероприятия

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный классный час: веб-квест, в котором участвуют три команды (*озвучиваются их названия*).

Актуализация знаний

Кто знает, что такое квест? (*Это приключенческая игра, в которой вы, главные герои, следуете по маршруту и в процессе игры решаете головоломки и задачи.*) После успешного выполнения каждого задания, вы будете получать по одной букве из слова, которое мы составим в конце игры. **Слайд 1.**

- Итак, первый этап начинается с задания “Загадка”. (Каждая команда получает листочек с загадкой). Приложение 1.

Команда, отгадавшая загадку первой, получает 3 балла, другая — 2 балла и 1 балл соответственно.

- Внимательно прочтите получившееся слово. Это подсказка к теме квеста.

Слайд 2.

- В следующем этапе участвуют капитаны команд. Им необходимо подобрать синоним к словам «надежность», «защищенность» (безопасность). Приложение 2.

Слайд 3. Капитан, отгадавший слово, приносит команде 2 балла. **Слайд 4.**

- Итак, тема сегодняшнего квеста “Безопасный Интернет”. (Команды получают карточку с буквой А). Приложение 3.

Сегодня мы поговорим об Интернете: выясним - что такое Интернет, назовем положительные и негативные его стороны, определим основные виды опасностей, подстерегающих детей в сети Интернет и составим правила безопасного пользования Интернетом.

Основная часть

На 3 этапе командам нужно отгадать ребусы по теме квеста. Один решенный ребус = 1 баллу. Первый ребус команда разгадывают вместе. **Слайд 6,7.**

“ВОЛШЕБНЫЕ РЕБУСЫ”. **СЛАЙД 8-13.**

(Команды получают карточку с буквой Р).

Поговорим о достоинствах интернета. Слайд 14-15.

Ещё несколько десятков лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен обычной семье.

1 ученик. Интернет – обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением в истории человечества. Хотя сеть интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации.

2 ученик. Интернет - это всемирная электронная сеть информации, которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. Сеть Интернет представляет собой информационную систему связи общего назначения. Получив доступ к сети, можно сделать многое.

3 ученик. При помощи Интернета можно связаться с человеком, который находится, например, в Австралии или Америке. Если компьютер вашего друга подключен к Интернету, вы можете переписываться с ним при помощи электронной почты, общаться с ним в «чатах» и даже видеть своего собеседника.

4 ученик. В Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера.

5 ученик. Что касается Интернета, то кроме чатов там есть форумы, где обсуждаются серьезные вопросы и где можно высказать свою точку зрения. Так что Интернет дает очень большие возможности для самоутверждения, самовыражения.

Давайте мы с вами проведем тест «Я и интернет» и узнаем, а как вы используете ресурсы интернета. **Слайд 16-17. Приложение 5.**

Вывод: интернет помогает нам общаться, узнавать новое, делать покупки, заключать сделки и т. д., но, не смотря на это, много опасностей нас ждет, когда мы пользуемся Интернетом.

Четвертое задание “ПОМОГИ ЧЕЛОВЕЧКУ”. Слайд 18.

- Давайте теперь ответим на вопрос человечка и поможем ему разобраться, чего нужно опасаться при работе в Интернете. Напишите рядом с человечком названия интернет-угроз. Чем больше правильных ответов вы дадите, тем больше баллов заработаете. Один правильный ответ = 1 баллу.

- Итак, правильные ответы:

1 опасность- виртуальное общение. **Слайд 19.**

Виртуальное общение не может заменить живой связи между людьми. Человек, погрузившийся в вымышленный мир под чужой маской, постепенно теряет свое лицо, теряет и реальных друзей, обрекая себя на одиночество.

2 опасность- интернет-хулиганство.

Так же как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

3 опасность- вредоносные программы.

К вредоносным программам относятся вирусы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

4 опасность- недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной.

(Команды получают карточку с буквой И).

- Что же нужно делать, чтобы себя защитить? Чтобы это узнать, давайте выполним следующее задание. Каждая команда соединяет правило, которое начинается со слов “Я никогда не буду...” или “Я всегда буду...”, с его продолжением. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Шестое задание “ПРАВИЛА”. Слайд 20.

	Скрывать информацию о себе
	Обновлять антивирусную программу
	Выставлять свое настоящее имя, адрес, телефон
	Покидать нехорошие веб-сайты
«Я всегда буду...»	Хранить свой пароль в тайне
«Я никогда не буду...»	Открывать и пересылать «письма счастья»
	Открывать подозрительные сообщения

Вести себя в соцсетях вежливо

Общаться в сеть с незнакомыми людьми

Рассказывать родителям о проблемах в сеть

Участвовать в платных играх, конкурсах, лотереях

Обижать других людей в соцсетях

(Команды получают карточку с буквой Г).

Составление слова «ИГРА». Как связана игра с интернет-безопасностью? (Ответы детей).

Не все игры построены на агрессии. Есть логические игры, игры для изучения школьных предметов. Есть тренажеры, с помощью которых можно получить важные и полезные навыки. Есть игровые тесты, которые помогут проверить свои знания.

Что мы можем сделать, чтобы не попасть в Интернет зависимость компьютерных игр? (Нужно стать грамотным пользователем, осваивать полезные программы, нужно поменьше играть, а заняться спортом, общаться с друзьями, читать книги и т. п.)

- Итак, ребята, давайте еще раз повторим все правила безопасной работы в интернете и постараемся составить памятки, которыми будем пользоваться ежедневно. **Слайд 21.** Приложение 6.

Памятка:

1. Всегда помни своё Интернет имя (E - mail, логин, пароли) и не регистрируйся везде без надобности!
2. Не забывай обновлять антивирусную программу – иначе вирус «съест» весь твой компьютер!
3. Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи на подозрительные сайты!
4. Если пришло письмо о крупном выигрыше – это обман!
5. Учись работать в Интернете, находить интересное, новое. Интернет вдохновляет на творчество,

саморазвитие, личностный рост.

6. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете.

Следуй этим правилам каждый раз, когда «выходишь» в Интернет!

Вручение памяток.

Подведение итогов

Вот и подошел к концу наш веб-квест “Безопасный Интернет”. Продолжите фразу: «Сегодня я.....»

Веб-квест «Путешествие по родной Земле»

Цель: расширить знания детей о своей Родине

Задачи:

организовать взаимодействие между учащимися,

содействовать формированию чувства патриотизма, бережное отношение к своей стране

воспитание чувства коллективизма, сплочённости;

Ход мероприятия

Организационный момент

Здравствуй, ребята. Я уверена, что вы настроены на активную и плодотворную работу. И предлагаю вам начать наше занятие.

Психологическая установка на игру. Презентация. Слайд 1–5.

Учитель: – Каждый день солнышко встаёт, чтобы дарить людям свет, добро и ласку. Давайте и мы настроимся на час доброты.

– Медленно поднимите вверх обе руки. Представьте, что достали ими до нашего классного солнышка. Бережно “перенесите” солнечные лучики в своё сердце. В сердце появилась “звёздочка”. Сказали: “**Любовь!**” – звёздочка увеличилась. “**Добро!**” – стала ещё больше. “**Здоровье!**” – стала, как солнышко большое. Оно несёт тепло всем, кто рядом с нами. Поделитесь друг с другом солнышком. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку и мне.

– Тихо сели.

2. Этап актуализации (постановка целей и задач)

-Скажите: вы любите путешествовать? А где вы бывали? (ответы учащихся)

А я сегодня приглашаю вас отправиться в виртуальное путешествие.

А куда мы отправимся в путешествие, вы сможете сказать после того, как соедините рисунок по точкам. И так, что у вас получилось? (Беларусь)

Мы отправимся в путешествие по нашей стране.

Определите тему нашего занятия.

И с собой мы возьмем багаж знаний, который будем пополнять в ходе путешествия.

Мы гордимся великой Родиной, её природой, её трудолюбивыми и талантливыми людьми.

Дорогие ребята! Приглашаю вас в увлекательную игру (веб-квест),

где вы совершите новые открытия.

Вы отправитесь в путешествие по нашей стране. Знаете ли вы, чем знаменита она? Какие растения и животные встречаются в нашем крае?

Предлагаю найти ответы на эти и другие вопросы.

Итак, для того чтобы успешно пройти веб-квест вы должны правильно выполнить все задания. При этом помните, что вы работаете в группе. Правильно распределите работу между всеми участниками группы.

Работайте сообща. (На рабочих местах открыты ноутбуки с главной страницей веб-квеста)

Я предлагаю, вам познакомиться с порядком работы. Для этого нажмите на закладку порядок работы и внимательно прочитайте.

Сейчас нам предстоит разделиться на команды. Нажав на слово «роли», вы сможете разделиться на команды по интересам.

3. Проектно- исследовательский этап.

Итак, приступаем к работе – работа в группах.

1. Исследователи фауны и флоры.

Задание для группы:

Изучить животный и растительный мир нашей страны.

Подготовить коллаж.

2. Историки.

Задание для группы:

Изучить информация о стране

Подготовить рассказ

3. Литераторы.

Задание для группы:

Изучить информацию о детских поэтах и писателях Республики Беларусь

Подготовить список книг и презентацию нескольких произведений.

4. Экологи.

Задание для группы:

Изучите информация о растениях и животных Красной книги нашей страны.

Оформите страничку Красной книги РБ.

4. Представление проектов.

Итак, подошло время представления ваших проектов.

Обращаю ваше внимание: ваше выступление продолжается не более 3 мин. Следить за временем вам помогут песочные часы. Будьте внимательны. Во время выступления групп внимательно слушайте своих товарищей и будьте готовы ответить на вопросы.

Выступление групп.

Итак, в результате работы групп у нас получился общий проект, посвященный нашей стране

5. Рефлексия

А сейчас давайте назовем как можно больше прилагательных, которые характеризуют нашу Родину.

Деловая игра

"Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!"

Цель: познакомить учащихся с понятием "толерантность", с основными чертами толерантной и интолерантной личности.

Задачи:

- ✓ дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- ✓ воспитание чувства коллективизма, сплочённости;
- ✓ способствовать развитию уважительного отношения друг к другу.

Форма проведения: деловая игра.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация ([приложение 1](#)), заготовки для аппликации «Радуга», шаблоны человечков для этапа рефлексии, значки двух цветов с номерами.

Ход мероприятия

(Звучит музыка)

I. Вступительная беседа.

Человек... Его жизнь, его привычки, поведение, достоинство и недостатки, сила и слабость – то, что во все времена вызывало споры и разногласия.

Сегодня мыс вами проведём классный час, тему которого вы назовёте самостоятельно, прослушав четверостишие:

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как история планет,

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё.

-Кто догадался, какой теме будет посвящён наш классный час? (Толерантности)

-Какие цели мы перед собой поставим? (ответы детей)

Наш классный час мы проведём в форме деловой игры "**Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!**", в ходе которой получше познакомимся с понятием «толерантность» и поработаем над развитием у себя качеств толерантной личности.

II. Выступления групп учащихся.

-При подготовке к сегодняшнему классному часу ребята искали информацию в интернете, исследовали историю возникновения слова «толерантность» и сейчас предоставим им слово.

1. Группа «Исследователи»

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Бенеventский. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях.

Ноболее всего он был талантлив в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

-Со словом «толерантность» знакомы люди всех стран. На всех языках мира оно звучит по-разному, но какой же смысл вкладывают в это слово люди разных национальностей? Об этом нам расскажет другая группа учащихся, которая искала информацию в различных источниках.

2. Группа «Языковеды»

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

- (tolerancia) в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- (tolerance) во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- (tolerance) в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;
- (kuanrong) в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- (tasamul) в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- (толерантность) в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

-Какое из определений вам нравится более всего? (Ответы детей)

-Вы заметили, что в разных странах определения различны. А что же их объединяет? (Ответы детей).

Толерантность. Что это такое? -
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: "Это все земное.
То, на чем стоит Планета вся".

Опасаться, что тебя обидят
Люди, цвета, крови не твоей.
Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной Земле твоей.

Толерантность - это люди света
Разных наций, веры и судьбы
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды

Ведь Планета наша дорогая
Любит всех нас: белых и цветных!
Будем жить, друг друга уважая!
Толерантность - слово для живых

Именно поэтому тема толерантности стала очень актуальна в настоящее время.

3. Группа «Историки»

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия.

В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран-участниц ООН и других народов мира. На слайде вы видите выдержку из декларации принципов толерантности.

Нас окружают люди различных национальностей, вероисповедания, разного возраста и разных физических возможностей. Чтобы жить в мире, где столько разных людей, какими чертами характера надо обладать?

Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитать.

И, конечно, не только терпение, но и другие черты характеризующие толерантного человека.

Ребята ещё одной группы провели социологический опрос по теме нашего классного часа, в котором приняли участие все учащиеся наших двух 4-х классов, заполнив бланки опроса. Давайте послушаем их.

4. Группа «Аналитики»

Черты личности	А (отметить 6 черт)	Б (отметить 3 черты)
Терпение	36	20
Доброжелательность,	36	15
Равнодушие		
Чуткость	18	10
Терпимость к различиям	18	9
Способность к сопереживанию	21	7
Агрессивность		
Уважение мнения других	26	12
Умение владеть собой	29	7
Доверие	35	20
Чувство юмора	15	15
Раздражительность		
Умение не осуждать других	25	7

Нами 11 октября был проведён социологический опрос. (Приложение 2) В нём приняли участие 46 человек. В ходе данного опроса ребята отмечали 6 качеств, которые характеризуют толерантного человека, и из отмеченных указывали 3 черты характера, которыми владеют сами.

По итогам данного опроса можно сделать вывод: учащиеся 4-х классов считают, что наиболее характерными для толерантной личности являются такие черты характера, как терпение, доброжелательность, доверие, умение владеть собой, уважение мнения других, умение не осуждать других.

Анализируя ответы ребят по второму вопросу, можно сделать вывод, что среди учащихся 4-х классов нашей школы преобладают следующие черты характера, характерные для толерантной личности: терпение, доверие, доброжелательность.

Интересно, что такие качества, как умение владеть собой и умение не осуждать других считают важными чертами характера толерантной личности более 50% опрошенных учащихся, но владеют ими только 7 % ребят. Значит над развитием этих и

других положительных качеств толерантной личности нам предстоит ещё много работать.

И мы верим, что в наших классах будут учиться чуткие, терпимые и доброжелательные ребята.

III. Практическая часть.

Я предлагаю вам начать практическую часть деловой игры, в ходе которой вы покажете своё умение проявлять толерантность по отношению друг к другу.

Перед классным часом вы получили разноцветные значки. 4-а - жёлтые, 4 – б – красные, с номерами. Для участия в различных этапах нашей игры вы будете выходить не по цвету значка, а по номеру, который на них записан. В каждом этапе примут участие ребята разных классов. Это поможет нам укрепить толерантные дружеские отношения между нашими классами.

1. Игра "Комплимент"

- Очень важную роль в общении играют комплименты. Традицию комплимента связывают с эпохой рыцарей. Complimentом называется небольшое преувеличение достоинства, которое собеседник хочет видеть в себе. Однако важно помнить, что есть большая разница между комплиментом и лестью, эту разницу чувствуют большинство людей. Лесть равна лжи, а откровенная ложь вызывает эмоции, далёкие от приятных. Необходимо, чтобы комплименты касались и внутренних качеств человека, а не только внешних.

-Приглашаю выйти ребят с №1 и принять участие в игре. Вы должны сказать комплимент. Посмотрите друг на друга, найдите достоинства внешние и внутренние и сделайте комплимент соседу, стоящему от вас справа. Не перепутайте комплимент с лестью.

- Какие чувства вы испытывали, когда слышали комплимент в свой адрес?
- Какие чувства вы испытывали, говоря комплимент соседу?
- Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по именам, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

2. Игра «А я считаю так...»

-Приглашаю выйти ребят с №2
- Я буду называть утверждения. Если вы согласны с этим утверждением – встаньте к знаку «+», если не согласны, то к знаку «-».

✓ Весна лучше осени.

- Почему ты не согласился с данным утверждением?

У каждого из нас есть своё собственное мнение по любому вопросу. Надо уметь уважать мнение, отличное от вашего. Не стараться переубедить человека, который думает не так как вы, а постараться понять его.

Продолжим нашу игру:

- ✓ самый классный мультфильм «Ну, погоди!»;
- ✓ самый важный предмет – математика;
- ✓ играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор;
- ✓ лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше;
- ✓ самое прекрасное домашнее животное – кошка;
- ✓ учиться без «2» и «3» невозможно;
- ✓ война – это всегда плохо.

- А с этим утверждением вы все согласились. Вы все считаете, что война – это всегда плохо. В нашей жизни существуют такие моменты, что все народы мира имеют одну точку зрения.

3. Игра «А я поступлю так...»

-Для участия в нём приглашаются ребята под №3. Я предложу вам различные жизненные ситуации, а вы расскажите, как вы будете себя вести.

- ✓ На твоих глазах кого-то обижают, оскорбляют. Как ты поступишь? А как бы поступили вы, ребята? (обращение ко всем присутствующим детям)
 - ✓ Утром вы подходите к дверям школы. Впереди вас пожилая женщина. Как вы поступите: обгоните её, чтобы быстрее зайти в школу или поможете её, придержав дверь?
 - ✓ В твоём дворе живёт ребёнок не такой как ты. Он не может ходить в школу, потому что у него ограниченные физические возможности. Он – инвалид. Ты будешь с ним спокойно разговаривать или отойдёшь от него, не зная что сказать?
 - ✓ Девочка питается не так как ты по причине своей религии. Ты скажешь, что это выглядит смешно или попросишь, чтобы она объяснила это, чтобы лучше узнать её и постараться понять?
 - ✓ Однажды Маша не выучила стихотворение. И она решила обмануть учительницу. Маша подошла к своей подруге и попросила: «Лена, если учительница вызовет меня отвечать стихотворение, я скажу, что вчера у меня болела голова, и я не смогла выучить стихотворение. А ты подтверди». Но лена отказалась это сделать. «А ещё подруга!» грустно подумала Маша, «Не буду с ней больше дружить».
- Кто поступил справедливо? Почему? Как оцениваете поступки девочек? Это настоящая дружба?

-У каждого человека есть свобода выбора. Выбор существует ежедневно, ежеминутно. Разный по своей серьёзности. Неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или дать отпор? Да или нет? Пусть ваш выбор ежеминутно говорит о том, что ты поступаешь, как толерантный человек.

4. Игра «Создание радуги толерантности»

- Для участия в нём приглашаются ребята под №4. Ребята, предлагаю вам создать коллективную аппликацию «Радуга», так как символом толерантности является радужный флаг. Каждый цвет радуги должен символизировать какое-нибудь качество, способность, которая у вас есть или которую вы хотите в себе развить, чтобы стать толерантной личностью. Запишите это качество на дуге и прикрепите дугу к нашему плакату. Для этого вспомните, в каком порядке располагаются цвета в радужном спектре.

- Прочитайте, какие черты характера вы написали.

- Ребята, а вы согласны?

5. Игра «Самый главный человек на Земле»

-Я предлагаю вам нарисовать самого главного человека на земле. А главный он потому, что только от него зависит, будем ли мы жить в мире, согласии и любви. И этот человек...вы. У каждого из вас есть заготовки – шаблоны. Нарисуйте на них каждый себя. Цвет волос, глаз, одежда, настроение и т.д. Поместите свою работу на аппликацию «Радуга толерантности».

(Самостоятельная работа детей)

- Посмотрите, какие разные вы все получились. И это хорошо. Ведь именно в этом наше богатство. И мы все вместе – в этом наша сила!

IV. Рефлексия

-Пусть радуга толерантности передаст свое тепло всем вам, всем окружающим и всему миру.

-Как вы считаете, мы достигли целей, которые были поставлены нами в начале классного часа?

-Что нового вы узнали?

-Что ещё хотите узнать по данной теме?

Давайте ещё раз вспомним, что же такое «толерантность»:

1. Что ж такое толерантность?

Может к бабушке любовь?

2. Понял я, что это – уважение

К мнению не только своему.

3. Дам монетку нищему,

Пожилому помогу.

4. Товарища в беде не брошу,

Злобу в класс я не пущу.

5. Если ты к друзьям терпим,

Выслушать любого можешь.

6. Если нужно, то готов

Ты всегда прийти на помощь.

7. Веришь в чудо, доброту.

Взрослых уважаешь,

8. Маме с папой не грубишь,

Младших ты не обижаешь.

9. Значит, не зря все говорят,

Что ты толерантен.

10. Оставайся им всегда и

Будь еще галантен.

11. Что такое толерантность?

Доброта, любовь и смех.

12. Что такое толерантность?

Счастье, дружба и успех.

13. Если каждый друг к другу будет

терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш

мир!

-Группа ребят приготовила для вас памятки с правилами, которые надо соблюдать, чтобы жить в мире и согласии с окружающими людьми. (*Приложение 3*)
(вручение памяток)

-И в завершении вам хочется пожелать быть добрыми и человечными и относиться друг к другу так, как хотелось, чтобы другие относились к вам.

«Будем сотрудничать!»

Цель: ознакомить учащихся с основными навыками сотрудничества, формировать эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности.

Задачи:

- организовать взаимодействие между учащимися, создать предпосылки для формирования навыков учебного сотрудничества;
- формировать у детей отношение друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве;
- создать доброжелательную атмосферу при взаимодействии учащихся;
- обучить учащихся приемам снятия напряжения, усталости с помощью отдельных физических упражнений.

Форма проведения: тренинг

Оборудование:

1. Чистые листы бумаги А4, по одному листу на каждую пару.
2. Листы ватмана.
3. Цветные карандаши, фломастеры, маркеры.
4. Правила «Как работать вместе и не ссориться».
5. Карточки с заданиями к упражнению «Командная пантомима».
6. Спокойная и динамичная инструментальная музыка.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем внеклассном мероприятии «Будем сотрудничать!».

Часть 1. Упражнения, направленные на создание психологического рабочего настроения у учащихся.

Учитель: Ребята, как уже было сказано выше, тема нашего сегодняшнего занятия «Будем сотрудничать!». Давайте посмотрим на слово «сотрудничать» (указать на доску).

1. *Приём «Синквейн».*

Работа с определением «сотрудничество», его лингвистический анализ. В ходе анализа определения «сотрудничество» дети приходят к выводу, что сотрудничать это значит, работать вместе, трудиться, находить общий язык, не ссориться.

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, а у вас во время процесса обучения, когда вы вместе работаете на уроках или участвуете в каких-либо мероприятиях, не возникает ситуаций, когда вы чувствуете, что вас не очень хорошо понимают ваши одноклассники, когда вас как будто не слышат? (Ответы учащихся)

Вот поэтому, цель нашего сегодняшнего занятия еще на один шаг приблизиться к взаимопониманию, возможности работать и трудиться вместе, без ссор и обид, т.е. учиться сотрудничать и взаимодействовать.

И первое упражнение нашего занятия будет направлено на то, чтобы вы ребята попробовали сотрудничать и взаимодействовать в командах. Упражнение называется «Командная пантомима».

2. *Упражнение «Командная пантомима».*

Учащиеся делятся на команды по 6-7 человек. Каждой команде дается карточка с описанием ситуации, которую они должны изобразить с помощью пантомимы, при этом как бы «замерев». На обсуждение задания и на распределение ролей учащимся отводится 3-4 минуты. По окончании обсуждения, команды по очереди выходят, показывают ситуации, а остальные учащиеся отгадывают.

Учитель: Молодцы ребята! Я думаю (да, наверное, и вы со мной согласитесь), что вы прекрасно справились с этим заданием, поскольку во время подготовки «сценок» вы работали быстро и слаженно, а во-вторых, потому что ребята их других команд быстро отгадали ваши пантомимы, а значит вы еще и прекрасные актеры.

Часть 2. Основная часть мероприятия, направленная на формирование навыков сотрудничества.

3. *Обсуждение с учащимися правил «Как работать вместе и не ссориться».*

Учитель: В одной детской песенке поется: «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть, дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает так, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше получаются ВМЕСТЕ. Сегодня на занятии мы будем учиться работать дружно, когда надо будет выполнять задания не в одиночку, а с кем-то из ребят.

Чтобы работать вместе без ссор и обид, чтобы все получалось и радовало, надо помнить несколько важных правил.

Во-первых, **надо говорить по очереди, не перебивать друг друга.**

Во-вторых, **внимательно слушайте того, кто говорит.**

В-третьих, **если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.**

Может быть, вы сможете добавить еще какие-то правила, которые помогут вам работать слаженно, в сотрудничестве? (Ответы детей).

И теперь мы можем приступить к следующему заданию, где вам придется сотрудничать в парах.

4. **Задание «Рисуем вместе».**

У каждой пары учащихся будет только один лист бумаги. Рисовать надо вдвоем, **ВМЕСТЕ** держась за один карандаш.

Ведущий может пригласить одного из детей и показать, как можно рисовать, держась вдвоем за один карандаш.

Ведущий дает инструкцию к заданию: «Нарисуйте вдвоем картинку на любую тему, но на этой картинке обязательно должны быть нарисованы дерево и дом.

Какими они будут, и что вы еще нарисуете на своей картинке, решайте сами. Во время выполнения задания помните о правилах, как работать дружно, без ссор и обид. Кто запомнил эти правила?

(Ведущий спрашивает учащихся, которые поднимают руку и готовы ответить, еще раз четко повторяя правила для всех детей). Всем понятно задание? Можете начинать работать. На выполнение задания у вас будет отведено 5 минут».

По окончании выполнения задания ведущий спрашивает, кто хотел бы показать классу то, что получилось, и рассказать, что на рисунке. По очереди к доске вызываются несколько пар, которые коротко рассказывают о своем рисунке и показывают его классу. Каждый раз ведущий называет детей по имени и благодарит за работу. Ведущий просит все ребят, работавших в парах, поблагодарить друг друга за работу.

Учитель: Настало время нам с вами немножко размяться и отдохнуть. И я предлагаю вам выполнить следующие упражнения.

Упражнения на активизацию работы головного мозга, установления межполушарного взаимодействия.

5. **«Ухо-нос».** Правая рука подносится к кончику носа, левая к мочке правого уха, получается положение рук «крест-накрест». Затем нужно поменять положение рук так, чтобы правая рука коснулась мочки правого уха, а левая рука – кончика носа.

6. **«Гармоничная восьмёрка».**

На доске нарисован «знак бесконечности» или «спящая восьмерка». Учащимся необходимо «рисовать глазами» эту восьмерку, двигаясь от

центра восьмерки сначала в левую, затем в правую сторону. Затем «восьмерку» можно «рисовать» в воздухе руками.

Вы попробовали работать в парах и почувствовали на себе, как непросто подстроиться под другого человека, найти с ним общий язык. А теперь я хочу посмотреть насколько вы умеете понимать меня.

7. Встать «По пальцам».

Исходное положение: все сидят, учитель, закрыв глаза (а лучше отвернувшись), задает классу число, выбрасывая над головой соответствующее количество пальцев. Затем он произносит: «Раз, два, три! Замри!» и открывает глаза (поворачивается к ученикам). В классе должно стоять ровно столько учеников, сколько пальцев было им предъявлено. Во время выполнения игрового задания каждому из учеников приходится быстро сориентироваться: если количество стоящих меньше заданного – то вскочить самому, если же больше (а он сам при этом стоит), то мгновенно сесть. На доске ведется игровой счет: если число стоящих верное – очко присуждается классу, если оно больше или меньше заданного – учителю.

Учитель: Ребята, а впереди у нас вами самое интересное и ответственное задание, в котором вам необходимо будет проявить свои находчивость, воображение и, конечно, способности к пониманию друг друга без слов.

Упражнения на развитие навыков сотрудничества, взаимодействия.

8. «Общий рисунок»

Учащиеся разбиваются на подгруппы по 6-7 человек. Каждая команда группируется перед листом ватмана, который приколот к стене, либо лежит на полу. Игроки команд должны все вместе нарисовать картину, причем участие каждого обязательно. Во время рисования разрешается использовать только определенные геометрические фигуры или прямые линии. Игроки рисуют поочередно, при этом каждый новый «художник» должен ориентироваться на то, что уже нарисовал его предшественник. Каждой команде дается 5-6 минут. Во время работы разговаривать не разрешается.

После выполнения работы, необходимо подвести итог, предоставив участникам ответить на следующие вопросы:

- Насколько слаженно работала ваша команда?
- В чем вы видите трудности такой работы?
- Что вы сделаете по-другому, если снова будете принимать участие в этой игре?

Учитель: Молодцы, ребята! Я очень рада, вы справились с этим нелегким заданием.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Эхо», где мы сможем увидеть насколько вы умеете сотрудничать всем классом.

9) Игра «Эхо».

Ведущий: «Ребята, на нашем занятии мы должны попробовать научиться дружно работать не только в парах, но и все вместе. Сейчас мы с вами

сыграем в игру «Эхо». Я попрошу выйти к доске (называет одного ребенка по имени).

Слушай внимательно. Я сейчас прохлопаю тебе ритм, а ты постарайся его точно повторить. Ты будешь моим эхом. Готов(а)? (Ведущий отхлопывает простой ритм из 2-4 хлопков. Ритмы должны быть очень простыми, легкими для повторения. Ребенок повторяет. Если не получилось, то учитель отхлопывает ритм еще раз). Молодец, ты справился, а теперь можешь пригласить себе помощника. Посмотри на ребят. Кого ты хочешь пригласить? (Ребенок называет имя одного из своих одноклассников). Ты можешь позвать (называет имя выбранного ребенка), сказав такие слова: «(Имя ребенка), ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!» (Ребенок приглашает одноклассника, тот выходит к доске и встает рядом.)

А теперь попробуем вдвоем, вместе повторить ритм, который я прохлопаю. Готовы? Слушайте внимательно! (Ведущий отхлопывает простой ритм, задача детей повторить его одновременно, вместе. Если не получается, то ведущий повторяет ритм еще раз).

Молодцы, вы справились с заданием, а теперь (обращается ко второму ребенку) ты тоже можешь пригласить помощника. Тебе надо выбрать кого-то из ребят и, назвав его по имени, сказать: «ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!».

(Далее задание повторяется, раз от раза число детей увеличивается) Когда у доски образуется команда в 5-6 человек, можно, чтобы ускорить выполнение упражнения и не оставлять кого-то из детей в роли последнего, предложить детям, уже стоящим у доски, пригласить всех оставшихся детей, сказав слова: «РЕБЯТА! ПОМОГИТЕ НАМ, ПОЖАЛУЙСТА!»).

Молодцы! Какое дружное эхо у вас получилось! Большое спасибо всем! Садитесь, пожалуйста, на свои места».

Итоги мероприятия. Рефлексия.

Учитель: Ребята, вот и подошло к концу наше сегодняшнее занятие «Будем сотрудничать!». Но и мне, и нашим гостям хотелось бы узнать, а чему вы научились на сегодняшнем занятии, нужно ли его было проводить? Что вам понравилось и что не понравилось в ходе нашего мероприятия? А для этого мы с вами сыграем в игру «Карусель».

1. Упражнение «Карусель».

Учащиеся становятся в круг, положив руки либо на плечи, либо на пояс соседей.

Все маленькими шажками двигаются направо, пока кто-нибудь не скажет «Стоп!». Этот игрок произносит несколько положительных фраз о прошедшем мероприятии. Он может назвать действия, которые ему понравились, отметить положительные качества всего класса или отдельных участников, свой собственный успех.

Затем группа идет мелкими шажками налево, пока кто-нибудь опять не скажет «Стоп!» и не выскажет свои положительные суждения о классе.

Аналогичным образом класс движется то вправо, то влево, пока не выскажутся все игроки.

В качестве помощи можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- Чему вы научились на занятии?
- Что было непонятно?
- Над чем вы еще размышляете?
- Что вас обрадовало?
- Что вам мешало?
- Какую игру вы бы провели еще раз?
- Что же такое сотрудничество?
- Как можно сотрудничать?

Учитель:

Ребята! В начале нашего занятия мы ставили цель учиться сотрудничать, понимать друг друга. Как вы думаете, цель нашего занятия была достигнута? Все ли правила дружной работы мы с вами выполнили? (Ответы детей)

Ребята, вы сегодня учились работать ВМЕСТЕ, СОТРУДНИЧАТЬ и, на мой взгляд, у вас это неплохо получилось. А когда удастся играть, учиться, работать вместе без ссор и обид, то на душе становится солнечно, радостно. И то, чем занимаешься, становится интересным и привлекательным.

Когда людям интересно вместе, когда они стараются понять друг друга и поддержать в трудную минуту, рождается ДРУЖБА. И если вдруг возникает недоразумение между друзьями (в жизни все бывает), то оно обязательно разрешится, если друзья постараются понять причину спора и сумеют в чем-то уступить друг другу. Спасибо вам всем за работу. Я очень рада, что вы можете работать, выполнять задания и учиться вместе, дружно! Спасибо

Урок доброты. Учись делать добро

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Задачи:

1. Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;
2. Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

3. Формировать умение совместно работать в группе;
4. Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.
5. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни;

Оборудование:

1. Раздаточный материал для детей :

сердечки ,

цветы красные и белые,

силуэты мальчика-Звезды,

женщины-нищенки,

тарелки с конфетами и квадратами,

2 дерева, солнце с ладошками,

силуэты животных,

3 фигурки людей,

свеча,

весы с фишками чёрными и жёлтыми

2. запись песни Дорогою Добра (из к/ф "Маленький Мук", Энтин, Минков)

3. Клип песни «Если добрый ты», клип «Где водятся волшебники»

4. мультимедийный проектор,

5. презентация,

6. компьютер.

Форма проведения: тренинг

(Ребята делятся на 3 группы, рассаживаются по группам).

Ход мероприятия

Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята. Меня зовут Е.О. Я рада, что пришла к вам в гости.

Пусть этот день несет нам

Радость общения,

Наполнит сердце

Благородными чувствами.

Звучит песня кота Леопольда «Если добрый ты...»

Учитель:

Вы узнали песню Кота Леопольда. О чём его песня? (ответы детей)

Согласны ли вы с тем, что добрым быть хорошо? (ответы детей)

Почему очень часто с вами говорят о доброте? (ответы детей)

Каждому из нас надо учиться быть добрыми и, поэтому, наш классный час посвящён сегодня - доброте.

Доброта. Какое старое слово! Не века, а уже тысячелетие люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают оттого, что доброты в их жизни не хватает. Оглянитесь вокруг, присмотритесь, какими недружелюбными и равнодушными бывают порой люди по отношению друг к другу.

Прикоснитесь ко мне добротой,

И болезни смоем волной,

И печаль обойдёт стороной,

Озарится душа красотой.

Ребята, как вы думаете, что такое доброта? (ответы детей)

- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие.

В словаре (показ словаря) Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

б) Назовите синонимы к слову добрый : отзывчивый, хороший, нравственный, честный, порядочный, вежливый, заботливый и т.д.

- Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье

в) Запишите на карточках, что никогда не сделает добрый человек (работа в группах)

Добрый человек никогда: не обманет, обидит, убьёт, украдет, ударит, сделает больно, бросит в беде, оставит без помощи и т.д.

- Ребята, а вы себя считаете добрыми людьми?

Сейчас я хочу рассказать вам одну сказку. Её написал О.Уальд и называется она «Мальчик - Звезда»

Перед детьми стоят два портрета: мальчика-звезды и его мамы-нищенки с кармашками.

- Однажды в зимнюю стужу двое лесорубов увидели, как с неба упала яркая звезда. В складках плаща они увидели не звезду, а маленького ребёнка. Один из лесорубов взял дитя и, несмотря на бедность и голод, принёс его к себе в дом. Вырос мальчик очень красивым, но злым, гордым и жестоким. Однажды, когда в их селение пришла женщина, он закидал её камнями и не хотел поверить, что нищенка – его мать.

- Ребята, у вас есть сердечки. Я предлагаю подарить их тому герою сказки, который вам понравился. Дети кладут сердечки в кармашки под портретами героев сказки.

(Поместить две тарелочки под этими портретами: у нищенки в тарелке серые квадратики, а у мальчика-звезды – яркие настоящие конфеты.)

- Ребята, а герои сказки хотят сделать вам подарки. Возьмите себе сами подарки, но у того героя, который вам очень нравится, у того человека, который вам особенно приятен.

Когда предложенные подарки были взяты детьми, обращает внимание на кармашек под портретом нищенки.

- Ведь вы свои сердечки отдали нищенке, а почему же решили взять конфеты у жестокого мальчика-звезды?

(Нужно видеть смятение детей).

Да, дети, искушение велико. Говорить красиво легко, а поступать так всегда – сложно. Этому нужно учиться всю свою сознательную жизнь.

Каждую минуту мы должны учиться доброте, бороться со злом.

Где красота – там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа

И нам без них не обойтись

Ни светлым днём, ни днём дождливым

И если хочешь быть красивым,

То добротой поделись.

Сообщение темы занятия. Сегодня на уроке мы попробуем составить правила доброты и будем учиться делать добро.

1. Первый шаг к доброте – это доброе слово, или волшебное слово.

Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. Эту мысль они отразили и в пословицах, которые передаются из уст в уста.

2. Какие ещё пословицы о доброте вы знаете?

3. «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ» Нужно собрать пословицы и объяснить смысл

Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.

Доброе слово и железные ворота открывает.

Ласковое слово, что солнышко в ненастье

- Что объединяет эти пословицы? Чему они учат?

- А какие вежливые, волшебные слова вы знаете? (ответы)

Я начинаю фразу, а вы продолжаете. »

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (Спасибо.)

- Зеленеет старый пенёк, когда услышит ... (Добрый день.)

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо.)

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (Здравствуйте.)

- Когда бранят за шалости, говорим ... (Прости, пожалуйста.)

- И в России, в Украине, в Дании на прощанье говорят ... (До свидания.)

4. Ситуация.

- Сейчас мы проведём эксперимент. Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Возьмите белый лист бумаги.

Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда

мы будем говорить что-то обидное, мы будем загибать край бумаги.

(Ученики выполняют работу)

- Посмотрите на лист. изменился ли он? Сравните. Почему листы разные? Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть, сказать что-то приятное).

- Давайте попробуем сказать что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на лист, своими словами вы разгладили его, но стал ли он таким, какая был в начале эксперимента? Нет. Почему? Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».

- Нравиться ли нам, когда нас обижают?

- Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

- Как быть добрее?

1. правило Любите людей знакомых и незнакомых, не обижайте их.

5. Упражнение «Свеча».

Учитель держит свечу. Скажите ребята, а свеча – это добро или зло? Если она даёт свет, дарит тепло, уют – это добро, а если поднести руку близко к огню – это зло. Вот так и слово может согреть, а может и причинить боль

6. Задание «Растопи льдинку».

Выбрать 6 человек, один человек в середине. Дети держатся за руки.

Стоящий в центре должен уговорить хотя бы одного человека выпустить его из круга, говоря при этом добрые слова.

Что вы почувствовали, когда вам сказали слова благодарности? Трудно говорить друг другу хорошие слова? Сформулируйте первое правило доброты.

2 правило: уважай людей: говори как можно больше добрых и хороших слов.

7. Игра “Коврик мира”

Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. “Коврик мира” побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы, друг с другом.

Ход игры. Для игры необходим кусок тонкого пледа 90 x 150 см.

- Ребята, расскажите мне, вы спорите иногда друг с другом? (Ответы детей) Из-за чего вы спорите?

- Как вы чувствуете себя после такого спора? (Ответы детей)

- Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? (Ответы детей)

- Сегодня я принесла для нас вот такую вещь. Это наш с вами “коврик мира”. Давайте договоримся, если возникнет спор, “противники” могут встать на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится.

(Педагог кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую игрушку.)

1. ситуация. Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Что может произойти?

Сейчас девочки встанут на коврик мира и разрешат эту ситуацию.

2 ситуация. Проходя в класс, Дима сильно задел плечом Колю. Что может произойти?

3 ситуация. Маша и Айгерим дежурные по классу. Им нужно полить цветы и вытереть доску.

Почему произошли данные конфликты. Как их разрешить? Послушайте стихотворение и скажите, как нужно себя вести, если все-таки возник конфликт.

Не навреди! Подумай! Не шуми!

Всех уважай! Добрее посмотри!

Не спорь, коль не уверен! Отойди!

А, если с кем и вышло что не очень,

То первым подойди сам, между прочим.

Скажи: - Давай забудем все разборки.

«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.

Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю,

Тебе я, милый, очень доверяю!

Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.

И эта ссора надо нам? Едва ли!»

- Как нужно себя вести, если все таки возник конфликт? Какими словами заканчивается стихотворение?

3 правило . Нужно уметь не ссориться и прощать обиды

8. «Весы» - Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?

Может нам помогут в этом старинные весы?

(Показ самодельных весов)

- На одну чашу весов мы будем «складывать зло» (Таблички с надписями: Зависть, Жадность, Грубость, Предательство, Война, Ложь)

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с добром.

- Вспомните, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и по капельке положим их на чашу весов с добром.

Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашку свою капельку (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов добра перевешивает чашу зла.

Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручеек в реку, реки – в море

добра. Хорошо когда человек оставляет после себя добрый след

4. правило Твори добро во благо людей

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к человеку, животному, птице с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.

9. Самостоятельная работа

Звучит песня «Где водятся волшебники».

1 команда сделает солнышко. Недаром говорят, что доброта как солнце согревает. Согревать солнышко будет нас своими лучами, которые будут сделаны из ваших ладошек. Напишите на ладошках добрые и вежливые слова.

2 команда. приклеит к дереву корни ,на них напишет свои добрые поступки ,ведь дерево вырастет сильным только тогда ,когда у него будут добрые(крепкие) корни .

• 3 команда. Должна заселить добрых людей. Для этого она должна нарисовать лица людям и выбрать качества присущие добрым людям.

- аккуратный
- доброжелательный
- вежливый
- грубый
- неучтивый
- умеет прощать обиды
- чуткий
- отзывчивый
- помогает в беде
- часто ссорится
- вспыльчивый
- скромный
- общительный
- ласковый
- веселый
- счастливый
- наглый
- внимательный
- жадный
- крикливый

Скажите, а чего не хватает на нашей картине? Животных и птиц.

Поднимите руки те, у кого дома живёт питомец: кошка, собака, птичка, черепашка. Поселите их на картину.

- Как мы назовем эту картину? («Мир», «Как прекрасен этот мир!», «Добро победит зло»)

Ребята, а вы хотели бы жить в таком мире? От кого зависит, какой мир нас окружает? Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу страну красивой. В преддверии 20-летия Независимости нашего государства мне хочется вам пожелать здоровья, успехов в учёбе и быть достойными гражданами нашей Родины. 20 лет наш многонациональный народ живёт под мирным голубым небом, благодаря политике Н.А.Назарбаева. Пусть этот коллаж, сделанный вашими руками будет визитной карточкой нашего Казахстана. Пусть в нашей стране правит доброта и любовь.

- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? (Делать добро очень приятно)

Наша встреча подходит к концу. Давайте ещё раз вспомним правила, выполнять которые мы учились.

1 правило Любите людей знакомых и незнакомых, не обижайте их.

2 правило: уважай людей: говори как можно больше добрых и хороших слов.

3 правило . Нужно уметь не ссориться и прощать обиды

4 правило Твори добро во благо людей

Конечно, есть ещё много других правил, которые мы с вами должны не только знать, но и выполнять. Мне хочется, что вы всегда соблюдали эти правила.

Рефлексия.

Перед вами лежат цветы.

1. мне нравится смотреть, когда кто-то делает добрые дела
(Выбирают белый цветок)

2. Я буду стараться выполнять эти правила (красный цветок)

У: Выберите и прикрепите свой цветок к картине.

- Мне очень хочется услышать ваше мнение об уроке. Поможет высказать вам свои мысли подсказка.
- Я считаю, что мы не напрасно провели эти минуты вместе ...
- Нам был нужен этот урок ...
- Я хочу себя похвалить ...
- Я хочу похвалить одноклассников ...
- Я хочу похвалить учителя ...
- Я думаю ...
- Я чувствую ...
- Я приобрёл ...

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают

взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

Клип Дорогою добра

Сегодня я всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Чтобы вы всегда помнили об окружающих вас людях, примите в подарок эти воздушные шары с сердечками, на которых написаны правила Доброты. (Вручение сердечек)

Сценарий круглого стола на тему: «В гостях у Этикета»

Цель:

- Познакомить с историей возникновения таких вещей как: носовой платок, салфетка, вилка, ложка, расческа, телефон.

Задачи:

- Закрепить и углубить знания о вежливости.
- Прививать детям этические нормы поведения.
- Учить употреблять различные словесные формы вежливости.

Форма проведения: круглый стол

Оформление: плакаты с высказываниями о вежливости, детские рисунки, книжная выставка.

Оборудование: экран, проектор, компьютер, посуда для сервировки, игрушечный телефон, листы с заданиями, сувениры.

Ход мероприятия

Ведущий. Добрый день уважаемые взрослые! Добрый день ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важном – о вежливости. Каждый день мы произносим совсем вроде бы одинаковые слова: спасибо, здравствуйте, извините, пожалуйста, до свидания. Все прекрасно знают эти слова. А вот всем ли известно, что такое этикет? (ответы из зала)

«Этикет» - означает форму, манеру поведения, правила вежливости принятые в том или ином обществе. Основы этикета достаточно просты: это культура речи; культура внешнего вида; культура поведения в обществе.

I этап.

- Но не всегда достаточно знать вежливые слова, нужно знать и выполнять правила поведения. Давайте попробуем составить правила поведения в стихах.

Я называю первую строчку и вторую без последнего слова, а вы попробуйте назвать это слово сами.

Игра. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

И так правила составлены, остается только их выполнять.

Знать и выполнять правила - это еще не все. Нужно научиться пользоваться и предметами этикета (платком, салфеткой, ложкой, вилкой, телефоном и т.д.).

А что мы знаем о них?

II этап.

1 группа - Правила поведения в гостях.

1. История появления салфетки, ложки, вилки (рассказы детей и родителей)

2. Показ и комментирование слайдов

3. Чтение сказки.

Вопросы по сказке:

- Как есть суп горячий?
- Как есть котлету?
- Как пить компот с ягодой?

4. Сервировка стола. Комментарии.

Очень сложно сейчас представить нашу жизнь без этого предмета. Что это за предмет? Отгадайте загадку.

Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам –

Скажешь здесь, а слышно там. (телефон)

2 группа – У меня зазвонил телефон

1. История появления телефона.

2. Показ слайдов и комментирование слайдов.

Атрибутом нашего гардероба является носовой платок. А вот, что мы сейчас о нем услышим.

3 группа - Культура внешнего вида.

1. История появления носового платка, расчески.

2. Показ слайдов. Комментирование слайдов

• Как можно разделить одежду? (домашняя, школьная, праздничная)

• А можно ли в такой одежде ходить в школу?

3. Чтение учителем стихотворения «Джинсы» С. Михалкова. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

4. Беседа по вопросам

- Какое настроение вызвала обнова у мальчика?

- Как она изменила его отношение к окружающим?
- Что для него на некоторое время стало главным?
- Как вы думаете, почему Лада задала ему такой вопрос?

А сейчас мы немного отдохнем и посмотрим миниатюры, которые будут представлены куклами в исполнении ребят.

III этап. Выступление кукольного театра.

Переходим к следующей части нашей встречи.

IV этап. Творческие задания.

Каждой группе на листах выдается задание. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

V этап. Проверка творческих заданий.

Группы зачитывают свои рекомендации, памятки, рекламируют модели одежды.

VI этап. Заключение.

На память о нашей встрече мы дарим родителям буклеты «Азбука этикета», а ребятам закладки.

Подведение итогов. Награждение.

1. Самый эрудированный....
2. Самый изобретательный...
3. Самый находчивый...
4. Самый оригинальный...
5. Самый творческий...

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИГРА

На уроке будь старательным,
 Будь спокойным и ... (внимательным).
 Всё пиши, не отставая,
 Слушай, ... (не перебивая).
 Говорите чётко, внятно,
 Чтобы было всё ... (понятно).
 Если хочешь отвечать,
 Надо руку ... (поднимать).
 На математике считают,
 На перемене ... (отдыхают).
 Будь прилежен на уроке,
 Не болтай, ты не ... (сорока).
 Если друг стал отвечать
 Не спеши ... (перебивать).
 А помочь захочешь другу –
 Подними спокойно ... (руку).
 Знай: закончился урок,
 Коль услышал ты ... (звонок).
 Когда звонок раздался снова,
 К уроку будь всегда ... (готовым).

Чтоб не тревожились врачи,
На переменах не ... (кричи).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стихотворение «Джинсы» С. Михалков.

Я сегодня на коне –
Улыбнулось счастье мне:
В новых джинсах я хожу,
Свысока на всех гляжу –
Я по – модному одет
В мелкорубчатый вельвет!
Иностранное клеймо
Говорит за все само:
Чей товар и чья страна –
Фирма издали видна!
Вышел в классе я к доске.
Встал. Стою с мелком в руке.
А учитель щурит глаз:
-Что такое? «Вас из дас?»
-Неужели, - шепчет класс, -
Непонятно, «вас из дас»?
Это импорт! Первый сорт!
Иванов одет, как лорд!
Только Пузикова Лада
Мне сказала: - Иванов,
Что тебе на свете надо,
Кроме импортных штанов?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Творческие задания

1 группа

1. Нарисовать телефон будущего. Каким он будет через 50, 100 лет
 2. Перечисли слова, с которых надо начинать разговор по телефону.
- Что надо сказать, если того кому ты звонишь, не оказалось дома;
 - Вежливые слова, которыми принято завершить телефонный разговор;
 - Назовите номера телефонов, которые должен знать каждый человек.

2 группа

- 1.К тебе пришли гости. Их надо развлечь. Придумай игру, в которую можно играть с гостями.
2. Составь памятку «Как вести себя в гостях»

3 группа

- 1.Нарисуйте модели одежды предназначенной для праздника.
2. Сформулируйте правила ухода за своим гардеробом.

Творческая мастерская "История Игрушек"

Цель: расширить знания детей об истории возникновения игрушек, их значении и бережного отношения к ним.

Задачи:

- воспитывать чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища;
- формировать бережное отношение к игрушкам, вещам;
- воспитывать дружелюбие, стремление играть с полезными, развивающими игрушками.

Форма проведения: творческая мастерская

Оборудование:

- презентация "История создания игрушки";
- готовый материал для оригами;
- музыкальное сопровождение.

ПЛАН

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово.

3. Основная часть.

Компьютерная презентация

Рассказ о игрушках

Физкультминутка

4. Подведение итогов.

Оригами

5. Рефлексия.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Организационный момент

Приветствие.

2. Вступительное слово.

Создание психологического настроения.

Тема нашего мероприятия - «История игрушек».

Ребята, скажите, что вы больше всего любите делать? (Ответы детей: гулять, плавать, читать, играть). Вот оно что, все-таки играть! А какие у вас игрушки? (Дети перечисляют)

Очень хорошо, у вас много игрушек, наверняка есть самые любимые, которыми вы играете больше всего. А как вы думаете, когда появились игрушки на свете? Были ли игрушки в древности такими же, как сегодня?

1 слайд. Презентация

Давайте совершим путешествие во времени и посмотрим, как развивалась история игрушек с древности до наших дней. Вы согласны? (Да!)

3. Организационный момент.

2 слайд

Уже в глубокой древности, как обнаружили ученые при раскопках, у людей были игрушки! У первобытных людей игрушки вытачивали из камня, они напоминали фигурки животных: коня, мамонта, крокодила. Изображения игрушек встречаются на скалах и в подземельях.

3 слайд

Постепенно появились погремушки и конечно, куклы. Куклы были самых разнообразных форм и расцветок. Так, у древних египтян они имели настоящие волосы и были подвижными, одежда была как у жрецов. Куклы часто использовались в религиозных ритуалах. Иметь таких кукол могли, конечно, только самые богатые и именитые граждане. В Древнем Риме, в Греции кукол изготавливали из воска, из глины и раскрашивали красками. Самые дорогие куклы изготавливались из слоновой кости.

4 слайд

В русских семьях традиционно куклы были в основном из тряпочек, соломы, бумаги или дерева. И играли в куклы не только девочки, но и мальчики до 7-8 лет.

Девочки в небогатых домах уже в пять лет могли смастерить куколку, сшить ей одежду, украсить ее. Взрослые оценивали умение девочки шить и вышивать именно по ее куклам. Так, во время игры, девочка уже приучалась выполнять взрослую работу, обучалась искусству

рукоделия, что немаловажно для ее будущей жизни. Выходя замуж, девушка берегла свою куклу как талисман, оберег.

Кукла

Маша стряпает, хлопочет -
Каши есть малыш не хочет!

Только Маша терпелива,
не ленива, говорлива.
С уговором, не спеша,
Накормила малыша.

“Каша в поле росла,
К нам в тарелку пришла!
Всех друзей угостим,
Всем по ложке дадим:

Птичке-невеличке,
Зайцу и лисичке,
Кошке и матрешке -
всем дадим по ложке!

Сказка машина проста,
А тарелка пуста. *(В.Донникова)*

5 слайд

Постепенно игрушки становились все более разнообразными – дети играли уже не только традиционными куклами, но и различными матрешками, перчаточными куклами, фигурками зверей и птиц, кубиками и корабликами, деревянными машинками.

Лодочки

Из ореховых скорлупок
Вышло десять легких шлюпок.
Спичка с красным лоскутком -
Мачта посередочке.
И поплыли ручейком
Лодочки-лебедочки.
Ручейки звенят – поют,
То и знай встречаются.
Наши лодочки плывут,
На волнах качаются. *(Е.Благинина)*

6 слайд

Со временем, кукла видоизменилась, усовершенствовалась и превратилась в ослепительную фарфоровую или пластмассовую красавицу, которая радуется по сей день глаза наших детишек.

Матрешка

У меня матрешка есть,
Новая игрушка,
В жёлтом сарафанчике
Славная толстушка.

А её откроешь -
В неё сидит вторая,
Вся в зеленом, как весной
Травка молодая...

А вторую отвернешь -
Там еще матрешка.
Та матрешка вовсе крошка,
То – любимая матрешка.

Вся она как маков цвет -
Сарафан на ней надет
Алый, как цветочек,
И под цвет платочек.

Пуще всех её храню,
Больше всех её люблю,
Маленькую крошку -
Красную матрешку. *(З.Медведева)*

7 слайд

А остальные игрушки стали настолько разнообразны, что в огромном выборе можно легко заблудиться. Любимы мягкие игрушки, игрушки связанные с освоением космического пространства, развивающие фантазию и творческое воображение. Кроме развлекательной функции игрушки способствуют развитию ребенка: вырабатывается умение логически мыслить, запоминать, делать выводы, анализировать. Кроме того, вырабатывается усидчивость и внимательность, что очень полезно!

8 слайд

Как и в давние времена, мальчики не могут обойтись без оловянных солдатиков, самолетиков, машинок и другой техники...

Поехали

Дети сели на бревно:
Будет поездом оно.
Загудели: “У-у-у!”
Мы поехали в Москву!”

Дети едут и гудят,
Точно паровозы,

А вверху грачи кричат
На ветвях берёзы. (А.Чельцов)

9 слайд

Популярны примерно с 1950 года елочные игрушки – они изготавливались из ваты, стекла, бумаги и были очень любимы ребятами наравне с конфетами и пряниками.

10 слайд

Мультипликация становится источником вдохновения для создания новых персонажей - Вини Пуха и Котенка Гава, Чебурашки и Крокодила Гены. У ребят появляется возможность не только смотреть мультфильмы с любимыми героями, но играть с ними каждый день!

11 слайд

Наряду с уже перечисленными героями, появляются многочисленные зарубежные персонажи мультфильмов - Барби и черепашки Ниндзя, Человек-паук и Бэтмен, феи Винкс и бакуганы.

12 слайд

Большую роль в ознакомлении с миром профессий играют игры в “Больницу”, “Магазин”, “Почту” и другие. Эти игрушки очень популярны и любимы во всем мире. Они постоянно совершенствуются и отражают реальный мир взрослой жизни. Так, на кукольных кухнях “стирают” машинки “автоматы”, блинчики “разогревают” микроволновые печи, даже годовалые дети вовсю осваивают игрушечный компьютер!

Качели

Между двух высоких елей
Нам повесили качели -
Крепкие, дубовые,
Голубые, новые!
Мы уселись на качели,
Мы уселись и запели.
Раскачались и взлетели
Выше крыши, выше ели!
Вверх летят дубовые,
Голубые, новые!
Хорошо висят качели
Между двух высоких елей -
Голубые, новые,
Крепкие, дубовые. (А.Кузнецова)

13 слайд

Всегда были любимы спортивные игрушки: мячи, скакалки. Игры с ними увлекательны и развивают ловкость, меткость и выносливость. Помогают сохранить здоровье на всю жизнь. Поэтому, выбирая себе игрушку, нужно подумать: для чего она нужна, что полезного она может тебе дать, чему научить?

Конечно, дети любят свои игрушки. А сейчас давайте послушаем стихотворения о игрушках.

Клоун

В шароварах красных,
В красном колпаке
Сидит и улыбается
Клоун в уголке.

Подпоясан синим
Тонким ремешком,
на ногах ботинки
С поднятым носком.

Посмотрю на клоуна,
Он такой смешной:
Будто настоящий
Клоун цирковой. (А.Зверева)

Кто там скачет на коне?

Кто там скачет на коне,
На горячем скакуне?
Это кто такой ездок,
И какой ему годок:
Это лошадь наша,
А ездок – Аркаша.
Кто там по морю плывет,
Лодку по морю ведет?
Это кто такой моряк,
Он в каких бывал морях?
Это лодка наша,
А моряк – Наташа.
Что за птица на земле
Со звездой на крыле?
Это кто такой пилот
Собирается в полет?
Это птица наша,
А пилот – Любаша. (Н.Саксонская)

Медвежатки

Медвежаток я взяла,
Посадила у стола:
- Угощайтесь, медвежатки,
Ешьте мёд хороший, сладкий!

А они себе сидят
И ни капли не едят:
Хоть они и любят мёд,
Но раскрыть не могут рот. (Г.Бойко)

Игрушки

У Толи и Катюшки
Есть разные игрушки:
Свинья с поросенком,
Корова с теленком,
Курочка хохлатка
И желтые цыплятки. (И.Плакида)

А сейчас, ребята, давайте немного потанцуем!

Физкультминутка

Спасибо, ребята. Теперь мы будем больше знать о том, какие игрушки вы больше всего любите, а значит, будем больше знать о вас самих. Ваши родители, бабушки, дедушки дарят вам много игр и игрушек, наверняка у многих уже целая коллекция дома. А вот подумайте, и ответьте, как нужно относиться к своим игрушкам? (Ответы детей)

Да, ребята, к игрушкам, как и к другим своим вещам, нужно относиться бережно, с заботой. Вот послушайте, что случилось однажды у мальчика Саши, который небрежно с ними обращался.

Сбежали игрушки

От мальчика Саши сбежали игрушки:
Его заводные, смешные зверушки.
Он часто бросал их, не знал, как играть,
Сумел даже лапу медведю сломать.
А встретил их в цирке:
Нарядных, смешных!
В артистах узнал он игрушек своих.
Умело слоненок играет мячом,
А мишенька первым прослыл силачом!
Хоть очень высоко натянут канат,
Идет по нему кот-акробат.
Зайчата в коляске звенят бубенцами,
Упряжкой лошадок командуют сами!
Нарядный по рельсам стучит паровоз,

По кругу веселых зверушек повез.
Гудит паровозик, бежит вверх и вниз
Зверушек не раз вызывали на бис!
И понял тут Саша, кого потерял!
Он всех их вернуться домой умолял!
— Я буду любить вас,
Со всеми играть,
В обиду игрушки свои не давать!
А утром на полке стояли зверушки,
Его заводные смешные игрушки!
Они неразлучными стали друзьями.
А друг — это здорово!
Знаете сами! (Л. Герасимов)

Ребята, когда вы станете старше, у вас появятся другие игрушки и игры, другие интересы. Если вы аккуратно обращались со своими игрушками и они в хорошем состоянии, их можно отдать своим младшим братьям и сестрам, можно подарить детскому садику или отдать ребятам в детский дом.

А сейчас, ребята, вы объединитесь в группы по четыре человека. Я раздам вам конверты, в которых лежат шаблоны игрушек. И мы сделаем игрушки. (Дети склеивают игрушки, играет музыка).

4. Подведение итогов.

Игрушки не могут прожить без детей,
А дети – прожить без игрушек.
И скажем, друзья, безо всяких затей:
Никто эту связь не нарушит.

Ребята, я знаю, что вы принесли свои игрушки. И сейчас вы расскажете нам о том, почему именно данная игрушка является вашей любимой. (Дети выходят и рассказывают о своих игрушках).

5.Рефлексия.

А сейчас давайте встанем вместе с нашими игрушками и споем песенку! (Предварительно детям был раздан текст песни. Звучит песня «Игрушки и дети»)

Классный час «Я и мои права»

Цели:

1. Ознакомить с содержанием статей Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах человека;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства;
3. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию.

Оборудование:

Раздаточный материал, печатная наглядность, музыкальное сопровождение, видеоматериалы, картинки.

Литература:

В. В. Буткевич, М. А. Бесова «Люби и знай родной край, сценарий «Я и мои права», интернет.

План

- 1. Организационный этап.**
- 2. Знакомство с новыми понятиями.**
- 3. Знакомство с правами детей.**
- 4. Конкурсно-игровая программа.**
 - 4.1. Конкурс «Определи, кто из героев сказки лишен следующих прав» .**
 - 4.2. Конкурс «Анаграммы».**
 - 4.3. Физкультминутка.**
 - 4.4. Конкурс «Разрешается – запрещается».**
 - 4.5. Конкурс «Песня о правах».**
- 5. Подведение итогов.**
- 6. Рефлексия.**

Ход урока

1. Организационный этап.

Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом!

Скажем «Здравствуйтесь» руками!

Скажем «Здравствуйтесь» глазами!
Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом –
Станет радостно кругом!

- Всех приветствую я вас!

Начинаем классный час!

Приглашаю в гости в замок
В распрекрасный город Прав!

Кто хозяйка в этом замке

Отгадайте-ка сейчас!

- Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг – только грязь и зола.

А звали красавицу... (Золушка).

- Золушка – главная героиня сказки... («Золушка»), которую написал...
(Шарль Перро).

- Послушайте фрагмент из этой сказки:

«...Мачеха невзлюбила падчерицу и взвалила на нее самую грязную работу. После работы бедная девушка садилась в уголок возле камина прямо на золу. Вот и прозвали ее сестры в насмешку Золушкой.

Сами они жили в неге и довольстве.

Однажды в королевском дворце решили устроить бал. Приглашены на него были все знатные и богатые люди. Приглашение получили и золушкины сестры.

Они бросились примерять нарядные бальные платья, а Золушка должна была их одевать и причесывать, да еще терпеть нескончаемые капризы.

В конце концов приготовления закончились и сестры с матерью отправились на бал.

Золушка же осталась дома и плакала в уголке. Очень уж ей хотелось тоже поехать на бал, да куда там – в таком рваном, испачканном золой платье...»

- Как мачеха и ее дочери обращались к Золушке? (Выслушиваются ответы детей).

- С детьми порой тоже обращаются несправедливо, иногда даже жестоко. Чтобы прекратить это, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство.

2. Знакомство с новыми понятиями

А) Знакомство с Декларацией.

-Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды. Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины. Они приняли документы, защищающие права человека. Главным документом является «Всеобщая ДЕКЛАРАЦИЯ прав человека» (декларация – «заявление»). В ней записаны права, которые никто не может отнять. Они принадлежат человеку просто потому, что он человек.

Этот документ приняла 10 декабря 1948 года Организация Объединенных наций.

Конвенция – договор, соглашение.

3. Знакомство с правами детей.

- В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

- Право на жизнь.
- Право на имя при рождении.
- Право на медицинский уход.
- Право на образование.
- Право на отдых и досуг.
- Право иметь имущество (полученное в дар или по наследству, а также приобретенное на средства ребенка).
- Право свободно выражать свои мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.
- Право на свободное перемещение.
- Право на заботу и воспитание родителями.

- Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ни один ребенок не должен подвергаться жестокому обращению, насилию и оскорблениям).
- Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.
- Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

Сейчас я раздам вам листочки на которых написаны все ваши права, я вам их раздам а вы их сохраните и запомните.

- Скажите, какие из этих прав были нарушены в сказке «Золушка»?
- А вот жители города Прав и Золушка с великим уважением относятся друг к другу, добры, трудолюбивы, готовы помочь всем в трудную минуту. Давайте мы посмотрим видео Смешариков и ответим на вопрос: «О каких правах мы увидели в данном видео?»

- Ребята, а кто еще проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые для вашего развития условия, защитить ваши интересы и права? Только ли государство?

- Конечно, это ваши родители. Семья – важная часть общества. Семья для каждого из нас - самое главное, самое нужное в жизни. И если в семье царят взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье.

А сейчас мы послушаем стихотворения, которые нам подготовили наши ученицы:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!
 Оно рождается в семье,
 Что может быть ее дороже
 На этой сказочной земле.

- Вот какие замечательные стихи о семье. Берегите ваших родителей, любите свою семью!

Ребята вы являетесь учениками и у вас есть права. Сейчас я вам раздам листочки с правами учеников.

4. Конкурсно – игровая программа.

А сейчас я предлагаю вам провести конкурс, для этого мы с вами должны разделить на 3 команды. Первая – 1 ряд, вторая – 2 ряд и третья – 3 ряд.

4.1. Конкурс «Определи, кто из героев сказки лишен следующих прав» .

- Выберите одного героя из трех, остальных зачеркните.

Право на жизнь	Золушка Колобок Кот в сапогах
Право на неприкосновенность жилища	Сестрица Алёнушка Три поросёнка Колобок
Право на свободный труд	Золушка Красная Шапочка Балда
Право на свободу вступления в брак	Золушка Дюймовочка Алёнушка
Право на владение личным имуществом	Красная Шапочка Буратино Баба Яга

Кто справится первыми получают 3 балла, кто, вторыми - 2 балла и кто, третьими – 1 балл.

4.2. Конкурс «Анаграммы»

НОКЕВНИЦЯ
РДОТИЕИЛ, ГОУСАРДТСОВ
ИЖЗНЬ, РБОАЗОАВИНЕ.

4.3. Физкультминутка.

Мы старались, мы учились
И немного утомились.
Сделать мы теперь должны
Упражнение для спины.
(Вращение корпусом вправо и влево.)
Мы работаем руками.
Мы летим под облаками.
Руки вниз и руки вверх.
Кто летит быстрее всех?
(Дети имитируют движения крыльев.)
Чтобы ноги не болели.
Раз - присели, два - присели. (Приседания.)
Рядом с партою идем,
(Ходьба на месте.)
И садимся мы потом.
(Дети садятся за парты.)

4.4 Конкурс «Разрешается – запрещается»

Куда пойдём мы в воскресенье:
На каток или в кино.
Вот семья вопрос решает
Выбрать мнение одно.
Взрослые на деток смотрят, смотрят- удивляются.
Слушать мнение ребенка конечно(разрешается).
Вот в углу стоит мальчонка,
Плачет, надрывается.
Бить, наказывать ребенка
Строго (запрещается)
С мамой дети должны жить,
Не грустить и не тужить –
Это (разрешается).

Дитя незаконно похищают,
Мать с ребенком разлучают.
Это (запрещается).
Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться,
Это – (разрешается).
Много трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа
Конечно (запрещается).
Вместе дружно в мире жить,
с разными детьми дружить –
Это (разрешается).
Когда слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (запрещается).

4.5. Конкурс «Песня о правах»

- Сейчас для вас прозвучат отрывки из любимых детских песен, а вы должны будете сказать, о каких правах в ней идет речь.

«Песня бременских музыкантов» (музыка Г.Гладкова, слова Ю.Энтина) –
«Ничего на свете лучше нету...» (Право на свободу передвижения. Право на свободу мирных собраний.) :

«Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).
(Право на образование.)

«Песенка мамонтенка» (музыка В. Шаинского, слова д.
Непомнящей).(Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими
родителями вопреки их желанию)

«Чунга-Чанга» (музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина) .
(Право пользоваться благами, право на отдых) .

5.Подведение итогов.

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями. Пришла пора попрощаться с Золушкой и жителями замечательного города Прав.

- Ребята, что нового для себя вы узнали на классном часу?

- О каких правах узнали?

- Что нового узнали о конвенции и декларации?

6. Рефлексия:

Ребята давайте вырастим своё собственное дерево. Пусть наше дерево зеленеет и пусть на нём распускаются листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы ваш класс стал более дружным. А теперь приклейте их на дерево.

Как хорошо, что есть права!

Конвенция нас строго защищает.

И в ней важны нам все права,

Они великой силой обладают.